

## Testafname CELF-4-NL

Gedurende de testafname van de CELF-4<sup>NL</sup> wordt er rekening gehouden met de conclusies uit het voorafgaand onderzoek die in 2014 plaatsvond. Tijdens de testafname worden enkele algemene testmodificaties toegepast om de prestaties van het kind mogelijks te verbeteren. Per subtest wordt er aangegeven welke testmodificaties er van toepassing zijn.

### Begrippen en Aanwijzingen volgen (BAV)

- De kinderen krijgen extra responstijd.
- De instructies worden in een eenvoudige taal geformuleerd.
- De instructies mogen herhaald worden tot de opdracht begrepen wordt.
- De instructies, indien mogelijk in de moedertaal aanbieden.
- Er worden twee extra voorbeeld- en oefenitems aangeboden. Bij foute antwoorden wordt de correcte respons getoond en uitgelegd.
- De kinderen worden aangemoedigd, zonder feedback te geven over het antwoord.

### Woordstructuur (WS)

- De kinderen krijgen extra responstijd.
- De instructies worden in een eenvoudige taal geformuleerd.
- De instructies mogen herhaald worden tot de opdracht begrepen wordt.
- De instructies, indien mogelijk in de moedertaal aanbieden.
- Er worden twee extra voorbeeld- en oefenitems aangeboden. Bij foute antwoorden wordt de correcte respons getoond en uitgelegd.
- De kinderen worden aangemoedigd, zonder feedback te geven over het antwoord.

### Zinnen Formuleren (ZF)

- De kinderen krijgen extra responstijd.
- De instructies worden in een eenvoudige taal geformuleerd.
- De instructies mogen herhaald worden tot de opdracht begrepen wordt.
- De instructies, indien mogelijk in de moedertaal aanbieden.
- Er worden twee extra voorbeelditems aangeboden met de woorden 'fiets' en 'eten'.
- De kinderen worden aangemoedigd, zonder feedback te geven over het antwoord.

### Woordcategorieën 1 (WC1-T)

#### Woordcategorieën 1 - Receptief (WC1-R) / Woordcategorieën 1 - Expressief (WC1-E)

- De kinderen krijgen extra responstijd.
- De instructies worden in een eenvoudige taal geformuleerd.
- De instructies mogen herhaald worden tot de opdracht begrepen wordt.
- De instructies, indien mogelijk in de moedertaal aanbieden.
- Er worden twee extra voorbeelditems en één extra oefenitem aangeboden.
- De kinderen worden aangemoedigd, zonder feedback te geven over het antwoord.
- Antwoorden in de moedertaal worden goed gerekend.
- De betekenisinhoud van het antwoord primeert boven de taalvorm (bv. disgrammatische structuren worden goed gerekend. Categorieën moeten wel benoemd worden (bv. bloemen, lichaamsdelen) doch worden ook goed gerekend als ze voldoende precies omschreven worden (bv. *correcte antwoorden*: muziekinstrument: piano en trompet doen muziek, lichaamsdelen: hand en voet: van het lichaam; *foute antwoorden*: bloem: roos en margriet: alle twee grassen, geven licht: zaklamp en kaars: hier alle twee geel boven).

### Zinnen Herhalen (ZH)

- De kinderen krijgen extra responstijd.
- De instructies worden in een eenvoudige taal geformuleerd.
- De instructies mogen herhaald worden tot de opdracht begrepen wordt.
- De instructies, indien mogelijk, in de moedertaal aanbieden.
- Als de te herhalen zin wordt voorgelezen en het kind kan de zin niet in één keer nazeggen, dan wordt de zin nog één keer volledig herhaald.
- De kinderen worden aangemoedigd, zonder feedback te geven over het antwoord.

### Zinnen begrijpen (ZB)

- De kinderen krijgen extra responstijd.
- De instructies worden in een eenvoudige taal geformuleerd.
- De instructies mogen herhaald worden tot de opdracht begrepen wordt.
- De instructies, indien mogelijk in de moedertaal aanbieden.
- De zinnen worden met meer intonatie gelezen en er wordt meer nadruk gelegd op belangrijke informatie. Er wordt één extra voorbeeld- en oefenopgave aangeboden.
- Er wordt één extra voorbeeld- en oefenitem aangeboden.
- De kinderen worden aangemoedigd, zonder feedback te geven over het antwoord.

### Tekstbegrip (TB)

- De kinderen krijgen extra responstijd.
- De instructies worden in een eenvoudige taal geformuleerd.
- De instructies mogen herhaald worden tot de opdracht begrepen wordt.
- De instructies, indien mogelijk, in de moedertaal aanbieden.
- De kinderen worden aangemoedigd, zonder feedback te geven over het antwoord.
- De verhalen worden met extra intonatie voorgelezen. De belangrijke woorden en begrippen die later als antwoord gegeven kunnen worden, worden extra benadrukt. Na iedere zin wordt een korte pauze gelaten om de informatie beter te verwerken. Bij aanvang van het verhaal wordt het kind er attent op gemaakt om goed te luisteren.
- Optie1: Bij het verhaal *'Een terrarium maken'* wordt het begrip 'terrarium' kort uitgelegd, voordat het verhaal wordt voorgelezen.
- Optie 2: Bij het verhaal *'Een terrarium maken'* wordt het begrip 'terrarium' telkens vervangen door 'aquarium'. Het woord 'aquarium' is een hoger frequent woord, waardoor het meer vertrouwd is bij de meertalige kinderen.

### Actieve woordenschat (AW)

- Afbreekregels worden niet toegepast.
- De kinderen krijgen extra responstijd.
- De instructies worden in een eenvoudige taal geformuleerd.
- De instructies mogen herhaald worden tot de opdracht begrepen wordt.
- De instructies, indien mogelijk in de moedertaal aanbieden.
- De kinderen worden aangemoedigd, zonder feedback te geven over het antwoord.
- De subtest wordt tweemaal afgenomen. Eenmaal in het Nederlands en eenmaal in de moedertaal. Tussen beide afnames wordt een korte pauze ingelast. Hierna geeft de testleider een duidelijke instructie waarin uitgelegd wordt dat de test in de moedertaal van het kind herhaald wordt. Indien mogelijk, komt de ouder die de moedertaal spreekt, mee naar de onderzoeksruijme. Hierdoor krijgt het benoemen in de moedertaal een functionele betekenis. Bovendien kan de ouder onmiddellijk aangeven of de respons goed of fout was. Bij een fout antwoord wordt nagevraagd welk woord het kind wel gebruikte i.f.v. een kwalitatieve foutenanalyse. De conceptuele woordenschat wordt berekend.