

## Online studiedag - Kennismaking met het Neurosequential Model of Therapeutics (NMT) van Bruce Perry

Code 121

Type vorming	Studiedag
Code	121
Wanneer	13/11/2020
Uur	09:00 tot 16:00
Waar	Online
Prijs	€ 120,00 - € 120,00 voor participanten
Uiterste inschrijvingsdatum	08/11/2020
Aantal uren vorming	6,00 uur

### Extra info

Afdrukbare  
fiche

### **BELANGRIJK**

**Inschrijven via deze pagina is niet meer mogelijk. Wenst u nog deel te nemen? Stuur dan een e-mail naar [kim.van.daele@sig-net.be](mailto:kim.van.daele@sig-net.be) voor 11/11/2020.**

De dag voor de online studiedag krijgt u een e-mail met praktische informatie en een link naar de sessie in ZOOM.

**Nog geen e-mail ontvangen na 12.00 uur op 12/11? Neem dan contact op via dit e-mailadres [kim.van.daele@sig-net.be](mailto:kim.van.daele@sig-net.be)**

### Trefwoorden

**Hechting / ontwikkelingsproblemen / trauma / verwaarlozing**

### Inhoud

#### **Opgelet!**

Dit is een kennismakingsdag. In het najaar van 2021 wordt het hopelijk terug mogelijk het geplande congres Traumasensitief (be)handelen met de ontwikkeling van het brein als leidraad te organiseren. Dit werd door de covid-pandemie verplaatst naar een nader te bepalen datum. Het congres is volledig uitverkocht. Wie voor dit congres ingeschreven is, blijft ingeschreven. De deelnemers kregen een apart bericht hierover.

Het Neurosequential Model of Therapeutics (NMT) van Dr. Perry biedt een vernieuwende, ontwikkelingsgerichte kijk op kinderen. De ontwikkeling van het brein (en dus van kinderen) vormt daarbij de leidraad. Deze diagnostische bril geeft ons een beter zicht op de krachten en beperkingen van kinderen die trauma of verwaarlozing meemaakten tijdens hun vroege kinderjaren. Vanuit deze analyse biedt het model inspiratie voor een omvattende traumasensitieve therapeutische aanpak. De ontwikkeling van kinderen wordt niet alleen binnen de muren van een therapielokaal gestimuleerd. De sleutel tot verandering is vooral te vinden in het bijsturen van de dagelijkse leefwereld. We hebben dus iedereen (ouders, begeleiders/opvoeders, therapeuten, leerkrachten, trainers in de sportclub, enz.) rond het kind nodig om de behandeling te laten slagen. Samen vormen ze één krachtig therapeutisch web rond de jongere!

Tijdens deze **online studiedag** volgt u in de voormiddag twee lezingen. In de namiddag kan u zich inschrijven voor twee keuzelezingen, begeleid door medewerkers van OBC Espero-Ter Wende. Ten laatste één week voor het event krijgt u een e-mail met de link naar een GoogleForm waar u twee lezingen kiest.

De kennismakingsdag verloopt online. Bij een online activiteit van een hele dag lassen wij twee pauzes van een half uur in en een middagpauze van een uur, zodat het voor ogen en concentratie een haalbare kaart blijft.

**Het is ook mogelijk deze online studiedag te volgen op 19/03/2021. Inschrijven kan [via deze link](#).**

### Programma

9.00 – 10.15 u

Het traumasensitief (be)handelen met het brein als leidraad : het NMT model van Bruce Perry uitgelegd in de praktijk (deel 1)  
Dr. Eva Kestens (kinderpsychiater OBC Ter Wende – Espero)

10.15 – 10.45 u

Pauze

10.45 – 12.00 u

Het traumasensitief (be)handelen met het brein als leidraad : het NMT model van Bruce Perry uitgelegd in de praktijk (deel 2)  
Romina Cuadros Perez (teambegeleider OBC Ter Wende – Espero)

12.00 – 13 .00 u

Middagpauze

13.00 – 14.15 u

Keuze tussen 4 workshops (zie lezingen in de namiddag)

14.15 – 14.45 u

Pauze

14.45 – 16.00 u

Keuze tussen dezelfde 4 workshops (zie lezingen in de namiddag)

### **Lezingen in de namiddag**

#### **1: Traumasensitief aan de slag met ouders**

*Lieve Wijckmans, gezinstherapeut OBC ter Wende*

*Ilona Klejdzinski, gezinstherapeut OBC Espero*

Werken met kinderen betekent uiteraard ook werken met ouders. Meer nog, zonder de ouders kunnen we meestal niet aan de slag met de kinderen. De meeste ouders van kinderen in een voorziening hebben zelf een beladen voorgeschiedenis. Ook zij moesten vaak liefde missen en groeiden op in gezinnen waar conflicten en breuken erg aanwezig waren. De pijnlijke ervaringen uit het verleden spelen mee in het heden. Het heeft invloed op de relatie met hun partner en hun kinderen. Het is dus belangrijk oog te hebben voor het mogelijk trauma bij de ouders. Stapsgewijs en op maat zoeken we wat nodig is om ouders weer in hun kalme brein te krijgen. We werken langzaam aan hernieuwde relatieopbouw. Samen zoeken we hoe we het netwerk van ouders kunnen uitbreiden en als het kan, gaan we aan de slag met hun eigen pijnlijke ervaringen uit de voorgeschiedenis. In deze bijdrage leggen we uit hoe we ouders hierbij helpen. We laten ook de ouders zelf hun ervaringen delen via videoboodschappen.

#### **2: Traumasensitief behandelen in de leefgroep**

*Eline Van Weddingen, leefgroepbegeleidster OBC ter Wende*

*Shelly Wagemans, leefgroepbegeleidster OBC Espero*

Met de inzichten van het NMT-model gaan we aan de slag in de dagelijkse realiteit van een leefgroepwerking. We proberen antwoorden te geven op de volgende vragen: Hoe organiseer je een leefgroep aangepast aan de noden van kinderen met vroegkinderlijk trauma? Hoe sluiten we aan bij de ontwikkelingsleeftijd van kinderen en jongeren? Hoe krijg je kinderen in hun kalme brein? Hoe zorg je voor een therapeutisch web? Welke kaders helpen om ons staande te houden in het uitdagende en soms overspoelende werk van een leefgroep? We illustreren dit met beeldmateriaal.

#### **3: De T in de NMT-schets van een therapeutisch aanbod in het NMT-kader**

*Lieve Terryn, psychotherapeut (psycholoog) OBC Espero*

Tijdens deze workshop staan we stil bij (individuele) therapie vanuit de NMT-principes. We werpen een blik op onze 'pre- en post-NMT-periode' en schetsen de evolutie van onze visie op therapie. We illustreren hoe NMT soms opvallende en dan weer subtiele veranderingen bracht, hoe het verbaal en non-verbaal aanbod diverser werd en op welke manier we therapie nóg meer volgens 'state and stage' inzetten. Ten slotte kaderen we onze ambitie om een therapeutisch web te spinnen tussen zorgverleners en opvoedingsfiguren. Kortom, we hangen aan de NMT-kapstokken onze 'Ter Wende-Espero-jassen' op. Dit doen we vanuit een praktijkgerichte invalshoek.

#### **4: Traumasensitief werken op school**

*Anneleen Bosseloo, school begeleidster OBC ter Wende*

*Elke Du Bois, schoolbegeleidster OBC ter Wende*

De meeste uren van een dag zitten kinderen op school. We weten dat het meest helende voor kinderen met vroegkinderlijk trauma is dat al de volwassenen in hun omgeving op dezelfde manier naar hen kijken en hun aanpak op elkaar afstemmen. Ontdekken dat niet elk kind hetzelfde nodig heeft, kan helpen om tot meer rust te komen in de klas. Vergeet niet dat een kind maar kan leren met een kalm brein: first regulate, then relate, then reason. Maar hoe krijg je als leerkracht, een kind in een kalm (lerend) brein?

### **Door wie?**

#### **Romina Cuadros Perez**

*teambegeleider OBC Ter Wende - Espero*

#### **Dr. Eva Kestens**

*Kinderpsychiater OBC Ter Wende - Espero*



*Voor wie?*

Elke hulpverlener die werkt met kinderen en jongeren met een ontwikkelingstrauma.

*Over wie?*

0 - 18 jaar

*Praktisch*

**BELANGRIJK**

De dag voor de online studiedag krijgt u een e-mail met praktische informatie en een link naar de sessie in ZOOM.

**Nog geen e-mail ontvangen na 12.00 uur op 12/11? Neem dan contact op via dit e-mailadres [kim.van.daele@sig-net.be](mailto:kim.van.daele@sig-net.be)**

